**DATE:** 9 – 13 de diciembre de2013 **WEEK:** 17 **GRADE:** Kinder

|  |  |
| --- | --- |
| X  x  **TRANSDISCIPLINARY STUDIES DisciplinE-Specific STUDIES**  **Transdisciplinary Theme:** How the world works. Hablar. Expresar ideas en forma clara y lógica. | **Subject Area:** español |
| **ACHIEVEMENT INDICATORS:** **L1** Reconoce oralmente las sílabas de las palabras. **S1** Habla de la información que obtiene a partir de sus propias observaciones de objetos o lugares. **V1** Utiliza las formas, los símbolos y los colores para expresarse a través de sus propias ilustraciones. **R1** Realiza actos de lectura en renglones, atendiendo a la orientación espacial de izquierda a derecha, y de arriba hacia abajo. **W1** Escribe un texto significativo con codificación silábica vocálica. **W2** Escribe textos con sentido. **W3** Escribe textos dentro del límite de un renglón normal. | |

**LEARNING EXPERIENCE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Duration Lesson** | **Achievement Indicators** | **Learning Engagements**  ( Description of activity, Work to be done, significant questions and instruction given - prompt) | **Materials** | **Comments**  (Differentiation, homework,  visitors, fieldtrips) |
| 1 clase  1 clase  1 clase | **V1**  **W1 W2 W3**  Unit transd.  **S1** | * Ilustraciones del primer período. Sentados en círculo, rotarán hacia la izquierda el cuaderno, y tendrán el tiempo para hojear el cuaderno del compañero, pensando en la siguiente pregunta: ¿Qué necesitas / puedes / quieres aprender de tus compañeros para mejorar tus ilustraciones? Rotarán 5 veces, luego cada uno tendrá de nuevo el propio cuaderno e irá a la mesa con la siguiente pregunta: ¿Cómo puedo mejorar mis ilustraciones? ¿En qué puedo mejorarlas: coloreado, completar detalles del lugar, de los personajes, globos de diálogo o deseo, expresiones del rostro? La acción será sobre las ilustraciones de los momentos ya elaboradas en clases anteriores: Sofía pasando el pasamanos, los momentos de tristeza / alegría / susto / enojo. * Escritura. Continuar la escritura en el libro Alfa. * Grupo 1: Silábico – vocálico. Palabras que nombran las cosas ilustradas. * Grupo 2: Silábico – vocálico. Oraciones que contengan nombre del personaje y acción en ilustraciones de momentos. * Grupo 3: Alfabético básico: Oraciones que contengan nombre del personaje y acción en ilustraciones de momentos. * Unit 3. Evaluación de Conocimientos Previos. Se exhortará a los estudiantes para que observen en silencio una serie de imágenes, en diapositivas Power Point, pensando en las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Qué tiene? ¿Para qué le sirve? La respuesta deberá ser dada con la siguiente estructura:   \_\_\_\_\_ tiene\_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_. Ej. El águila tiene garras para atrapar sus presas. | Cuadernos de dibujo. Lápices. Colores. Espejos.  Libros Alfa. Lápices.  Espejos. Tablero de autoconsulta con gráfica de lábios.  Diapositivas PP.  VB. Portátil. | **Modalidad** Visual, Kinestésica **Estilo** Hábil, Comprensión, Auto expresivo **Inteligencia** Visual espacial, Kinestésica, Intrapersonal **Evaluación**  Diagnóstica **Estrategia** Evaluación del proceso **Herramienta** Lista de chequeo **Agrupamiento** Todo el grupo.  **Modalidad** Visual, Kinestésica, Auditivo **Estilo** Hábil, Comprensión, Auto expresivo **Inteligencia** Visual espacial, Verbal-lingüística, Kinestésica **Evaluación** Formativa **Estrategia** Evaluación del proceso, **Herramienta** Lista de chequeo **Agrupamiento** Grupos pequeños **Grupo pequeño** Alternativo  **Modalidad** Visual **Estilo** Hábil, Comprensión **Inteligencia** Visual espacial, Verbal-lingüística, Kinestésica, Lógico matemática, Musical, Interpersonal, Intrapersonal, Naturalista **Evaluación**  Diagnóstica **Estrategia** Tarea abierta **Herramienta** Anecdotario **Agrupamiento** Todo el grupo |